Școala Gimnazială „Matei Basarab” Pitești
Nr. 290/20.10.2022

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MATEI BASARAB” PITEȘTI

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022 - 2027

ÎNDEMN LA PRESTIGIU

Cred în valorile profesionale afirmate de-a lungul timpului în Şcoala Gimnazială „Matei Basarab” Piteşti, în capacitatea şi competenţele corpului profesoral de aici de a obţine şi menţine la standarde ridicate performanţele elevilor. Școala noastră este un spațiu al misiunii asumate. Aici s-a construit și se construiește cu responsabilitate temelia solidă a viitorului fiecărui copil de către învățători și profesori de excepție.

Ceea ce se întâmplă în activitatea Şcolii Gimnaziale „Matei Basarab” din Piteşti se referă la arta de a instrui şi a educa generaţia mileniului III, de a-i pregăti pe aceştia să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine.

Sunt încredinţată că elevii şi corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învăţământului românesc, catalizându-şi acţiunile pe direcţia redimensionării continue a calităţii, menţinerii şi sporirii acesteia.

Deviza mea este: **LUPTĂ PENTRU PRESTIGIU, LUPTĂ PENTRU A SE ŞTI CĂ EXIŞTI ŞI POŢI!**

Echipa de proiect:
Prof. Odă Elena
Profesor, Burcea Mădălina
Profesor Popa Jeni Mariana
Profesor Proca Magdalena
Profesor pentru înv.primar Silveanu Ileana
Profesor pentru înv.primar Boșoagă Ana

I. *ARGUMENT:*

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională are ca prioritate asigurarea calității procesului instructiv – educativ astfel încât elevul, pe parcursul învățământului obligatoriu, să învețe pentru a ști, să învețe pentru a face, să se pregătească pentru integrarea în societate.

De asemenea, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie considerată și abordată ca o necesitate. Formarea continuă a personalului didactic în unitatea şcolară, transformarea cadrului didactic în manager al situaţiilor de învăţare ce au ca beneficiar direct elevul şi perfecţionarea continuă a procesului instructiv – educativ sunt pârghii ale unui învățământ cu standarde ridicate de calitate;

Transformarea comunității locale într-un partener activ, implicat în susținerea proiectelor noastre contribuie la atingerea dezideratului de școală europeană.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN
I.PROFILUL ŞCOLII GIMNAZIALE „MATEI BASARAB" PITEŞTI

ADRESA ŞCOLII: STRADA GHEORGHE IONESCU GION, NR. 5, GĂVANA III, PITEŞTI, TELEFON/ FAX: 0248285517
E-mail:sc_nr19pit@yahoo.com/
scoala_matei_basarab@yahoo.com

Şcoala Gimnazială „Matei Basarab" Pitești este situată în nord-vestul Municipiului Piteşti, pe Terasa Găvana, în mijlocul cartierului Găvana III, la marginea de nord - est a pădurii Trivale.

Construcţia corpului principal a început în vara anului 1990, dându-se în folosinţă în toamna anului 1991; Pe data de 02 octombrie 1991, a avut loc inaugurarea şcolii, cu participarea Primăriei Municipiului Piteşti, conducerii Inspectoratului Şcolar Argeş, cadrelor didactice, elevilor şi părinţilor.

Trăsături caracteristice

Populația școlară: total – 1628 de elevi ce provin din mediul urban, se constată o stabilitate a numărului de elevi, a numărului de clase, raportându-ne la efectivele anilor 2017 / 2022

PROMOVABILITATEA: 2017, 2018, 2019, 2020, 2021,2022

CLASELE I - IV	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
CLASELE V - VIII	**98%**	**97%**	**99%**	**99%**	**99%**	**100%**

PROMOVABILITATEA LA TESTELE NAŢIONALE

2017/110elevi	**2018/124**	**2019/131**	**2020/161**	**2021/163**	**2022/180**
94 %/8,28	**91%/8,25**	**89%/8,48**	**92%/8,14**	**98%/8,67**	**92%/8,23**

Resursele umane la 15 august 2012:
Personalul didactic :

- 32 de profesori pentru învăţământul primar, cu gradul I, 2 debutant;
- 68 de profesori din care: 34 cu gradul I, 26 cu gradul II, 5 cu grad definitiv, 3 debutanţi; 68 cu studii superioare;

Personalul auxiliar:

- secretar şef cu studii superioare;
- Informatician cu studii superioare;
- bibliotecar cu studii superioare şi cursuri de calificare în domeniu;
- informatician cu studii superioare.
  Personalul nedidactic:
- funcţionar administrativ (1 normă) cu studii superioare;
- 13 îngrijitoare din care: 8 cu studii liceale şi 5 cu şcoală profesională;
- paznic cu studii liceale.

Şcoala Gimnazială „Matei Basarab" Piteşti este privilegiată în ceea ce priveşte personalul calificat, de specialitate. Capitalul uman este forţa, dar şi condiţia principală în asigurarea funcţionării eficiente a instituţiei. După studii, 100 % din cadrele didactice sunt absolvente ale unei forme de învăţământ superior de specialiatitate; După grupele de vârstă, nucleul îl constituie personalul cu vârste cuprinse între 35 şi 50 de ani, fapt ce confirmă calitatea actului educaţional – un rol important avându-l experienţa la catedră pasiunea faţă de profesie.

Spaţii funcţionale şi dotare materială

În anul şcolar 1991/1992 unitatea era înzestrată cu:

- un laborator cu dotări corespunzătoare pentru chimie;
- un laborator cu dotări minime pentru fizică;
- un laborator în curs de amenajare pentru biologie;
- 39 de săli de clasă dotate cu mobilier;
- spaţii prevăzute pentru cabinet medical, bibliotecă, secretariat, cancelarie, spaţii pentru păstrarea materialului didactic şi grupuri igienico-sanitare funcţionale.

În primavara anului 1993, începe construcţia sălii de sport, a vestiarelor şi atelierelor şcolare, finalizate şi date în folosinţă la 15 septembrie 1994;

În perioada 1992-1995, se face amenajarea terenurilor pentru jocuri sportive, a pistei de atletism şi gropilor de sărituri, a miniparcului din faţa şcolii;

Începând din 1992 se amenajează şi se dotează cu mijloace de învăţământ următoarele spaţii:

- laboratorul de biologie;
- cabinet de informatică;
- laboratoarele de fizică şi chimie;
- sala de sport;
- atelierul mecanic al şcolii;
- biblioteca şcolii care dispune în prezent de un depozit de 18294 volume, o sală de lectura, peste 1ooo de cititori;
- cabinete de istorie, geografie, limba şi literatura română, limbi moderne;
- religie, matematică, fizică, învăţământ primar;
- cabinet psihopedagogic.

Patrimoniul tehnic al Şcolii include: din 2011 un cabinet de informatică dotat cu 17 computere, conectare la internet; imprimante; scannere; fax; 39 de videoproiectoare.

Probleme: **lărgirea spaţiilor funcţionale şi revenirea la destinaţia iniţială a laboratoarelor**

Mijloacele de învăţământ din dotarea şcolii:

- Aparatură, substanţe, instrumentar, machete, mulaje, planşe, hărţi;
- Saltele şi bănci de gimnastică, spaliere, plase pentru porţi de handbal, fotbal, plase pentru volei şi tenis, plase pentru coşuri baschet, mingi şi echipament sportiv;
- Fotoexpozitii, seturi de planse, grafice, machete, scheme harţi, colectii de materiale, diapozitive, casete audio – video în dotarea cabinetelor.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

SIUTUAŢIA FAMILIILOR ELEVILOR ŞI ATITUDINEA ACESTORA FAŢĂ DE ŞCOALĂ

Familiile elevilor ce frecventează cursurile şcolii noastre sunt, din punct de vedere material, de nivel mediu, în proporţie de peste 75%.

Specificul profesional al părinţilor este evidenţiat de faptul că sunt angajaţi ai societăţilor comerciale din Piteşti, la firma de textile, de cablaje, auto şi la altele în proporţie de 85%, iar 15% din părinţi au statut de şomer sau populaţie liber profesionistă.

Atitudinea familiilor elevilor faţă de şcoală este în general, pozitivă. S-a realizat un autentic parteneriat părinţi – şcoală, favorabil unei pregătiri de calitate.

Prin implicarea părinţilor, prin rezultate bune la învăţătură şi disciplină, ne propunem să ocupăm poziţia de *unitate şcolară reprezentativă* a zonei Găvana, poziţie pe care, prin acest proiect, dorim să o menţinem şi să o dezvoltăm.

Pentru Cartierul Găvana III – Circumscripţia Şcolii Gimnaziale „Matei Basarab" am aplicat un chestionar.

Rezultatele sunt satisfăcătoare:

Locatari ai asociaţiilor din circumscripţie sub 45 de ani	**Nivel de studii**	**Loc de muncă domeniu privat**	**Copii între 6 – 7 ani, la iunie, 2016**	**Sub 6 ani, la iunie, 2016**
58 %	**Medii sau profesionale – 64% Superioare 36%**	**61%**	**136**	**386**

VIZIUNEA

- ŞANSE EGALE DE PROGRES ŞI FORMARE. SATISFACŢIA LUCRULUI BINE FĂCUT

MISIUNEA

Şcoala noastră, împreună cu toţi factorii educaţionali, asigură elevilor şanse egale de studiu, protecţie socială, dezvoltare intelectuală, a calităţilor şi

aptitudinilor fiecăruia prin întărirea şi diversificarea laturii formative a procesului educaţional pentru a fi capabili să-şi aleagă viitorul potrivit şi să se adapteze din mers unei societăţi dinamice.

A N A L I Z A D E N E V O I

Plecând de la ideea că putem influenţa procesul de dezvoltare personală, dar că putem interveni şi în modernizarea unităţii şcolare în funcţie de ceea ce credem noi că este o promovare a colaborărilor deschise ce oferă oportunităţi de participare, prezentăm o diagnoză şi analiză a nevoilor.

Varietatea metodelor de diagnosticare dă posibilitatea de a privi în mod obiectiv situaţia.

PUNCTE TARI

- amplasare teritorială convenabilă beneficiarilor, într-un cartier cu o populaţie relativ tânără şi în continuuă extindere;
- personal format profesional şi deschiderea acestuia pentru instruirea continuă;
- stabilitate la nivelul încadrării;
- stabilitate şi coerenţă menegerială;
- cadre didactice care manifestă dorinţă de implicare şi informare în domenii colaterale, preocupate să promoveze atitudinea pozitivă faţă de valorile morale, culturale, sociale, să formeze capacităţi, aptitudini şi abilităţi ce contribuie la dezvoltarea personalităţii copiilor de vârstă şcolară prin organizarea de excursii tematice, vizite, simpozioane, manifestări cultural – artistice, activităţi antreprenoriale, activităţi caritabile;
- asigurarea asistenţei T. I.C prin implicarea informaticianului;
- elevi înzestraţi cu calităţi artistice şi simţ estetic care pot pune în practică noţiunile teoretice însuşite;
- rigoare din partea cadrelor didactice în păstrarea disciplinei şcolare, purtarea uniformei,
- realizarea unor programe educaţionale cu unităţi şcolare din comunitatea europeană – prin dezvoltarea programului multilateral Socrates;
- clădirea şcolii beneficiază de o construcţie solidă, spaţii funcţionale relevante, cu o baza materială bună, resurse informaţional-documentare

reprezentative; condiţii optime pentru desfăşurarea activităţilor instructiv-educative şcolare şi extraşcolare;

- rezultate deosebite la concursuri, olimpiade, evaluări naţionale, admitere;
- promovarea rezultatelor la nivelul comunităţii prin gazeta şcolii şi pagina de web, creşterea imagimii competitive;
- sprijinul comunitar şi al asociaţiei cu statut juridic a comitetului de părinţi din Şcoală, Pro Elevi Piteşti

PUNCTE SLABE

- nivel scăzut al investiţiilor pentru extinderi de spaţii pe verticală, dotări materiale şi tehnice de nouă generaţie;
- achiziţii insuficiente de resurse informaţionale şi documentare;
- consum foarte mare din buget pe energie termică şi electrică;
- parţial conservatism;
- lipsa spaţiului necesar unor activităţi extraşcolare;
- lipsa spaţiilor pentru amenajarea laboratoarelor de specialitate,
- lipsa spaţiilor proprii pentru Şcoala după şcoală

OPORTUNITĂŢI:

- Necesitatea extinderii şcolii prin finanţare europenă pentru a realiza proiectul "Şcoala după şcoală" solicitat de părinţi;
- Programul elevilor să se desfăşoare dimineaţa, iar după- amiaza să se implementeze programul "Şcoala după şcoală" pentru organizarea corectă şi corespunzătoare a timpului liber al elevilor ai căror părinţi sunt mult prea preocupaţi cu asigurarea prosperităţii familiei;
- Organizarea unor activităţi extracurriculare în şcoală, la solicitarea părinţilor, activităţi ce aduc finanţare;
- Încheierea de contracte cu agenţii economici în vederea realizării de fonduri extrabugetare prin folosirea adecvată a sălii de sport;
- Modernizarea bazei materiale existente cu C.D – uri şi platforme educaţionale;
- Montarea de panouri solar şi schimbarea tipului de încălzire!
- Modernizarea terenurilor de sport şi a spaţiului de joacă;
- Amenajarea spaţiului verde din incinta şcolii;

- Observator astronomic - amenajare spaţiu şi achiziţionare de lunete şi telescoape; parteneriat cu Academia de astronomie pentru includerea şcolii pe harta observaţiilor - MOROI;
- Realizarea unor parteneriate cu diverse organisme locale;
- Introducerea unităţii şcolare în circuitul internaţional şcolar prin realizarea unor programe educaţionale cu unităţi şcolare din comunitatea europeană – prin dezvoltarea unor programe bilaterale sau multilaterale Socrates;
- Creşterea numărului de elevi din „zona foarte bine” (medii generale peste 9,00);
- Realizarea unui parteneriat real profesor – elev;
- Parteneriat activ cu primăria;
- Parteneriatul cu Poliţia de proximitate, Siguranţă şcolară, poliţia comunitară pentru asigurarea disciplinei, pazei.

AMENINŢĂRI

- Reducerea performanţelor şcolare pe fondul nesupravegherii din partea adulţilor;
- Risc de creştere a violenţei şcolare;
- Informarea slabă şi implicarea superficială a comunităţii în viaţa şcolii;
- Atitudinea indiferentă a unor părinţi faţă de actul didactic;
- Inerţia unor cadre didactice, viziunea rutinieră;
- Lipsa de flexibilitate în relaţiile cu elevii.

Având în vedere analiza SOWT, ne propunem următoarele:

D1. Managementul performanței și comunicării. Dezvoltarea resursei umane, promovarea excelenței didactice și digitalizarea proceselor de evaluare;
D2. Calitate, echitate și excelență în procesul instructiv-educativ, promovarea excelenței elevilor prin monitorizarea progresului individual;
D3. Modernizarea, optimizarea, gestionarea, întreţinerea şi menţinerea funcţionalităţii patrimoniului, a bazei materiale și a infrastructurii digitale a şcolii;
D4. Promovarea imaginii școlii și dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea;

✔(D1) Obiectiv strategic 1 Consolidarea managementului participativ și a transparenței instituționale prin eficientizarea procesului de raportare, analiza periodică a rezultatelor și luarea deciziilor bazate pe date la nivelul CP și CA
✔(D1) Obiectiv strategic 2. Digitalizarea integrată a 100%din portofoliile cadrelor didactice și automatizarea generării raportului final de activitate până la sfârșitul anului școlar curent.
✔ (D2) Obiectiv strategic 3. Creșterea calității actului educațional prin dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice, 100% obțin CT, valorificarea rezultatelor de excelență prin cel puțin 2 acțiuni publice și modernizarea proceselor de evaluare a elevilor prin integrarea instrumentelor digitale pentru două testări unitare la claselea II-a- a VIII-a.
✔ (D2) Obiectiv strategic 4. Creșterea performanțelor școlare ale tuturor elevilor până la finalul anului școlar 2028-2029, prin monitorizarea valorii adăugate în învățare și susținerea excelenței (obținerea de medii între 8 și 10 la Evaluarea Națională pentru cel puțin 80% dintre absolvenți și a cel puțin un premiu la olimpiadele naționale).
✔ (D2) Obiectiv strategic 5. Diversificarea ofertei de CDȘ prin introducerea a cel puțin 2 opționale noi, interdisciplinare sau din domeniul abilităților de viață, cu o rată de satisfacție a elevilor și părinților de minimum 85% pentru anul școlar 2027-2028 și creșterea la 100% a gradului de implicare a elevilor și părinților în alegerea ofertei CDȘ, prin derularea anuală a chestionarelor de opțiuni.
✔(D2) Obiectiv strategic 6. Creșterea cu 20% a indicelui de stare de bine în rândul elevilor până în anul 2028, prin derularea de programe de consiliere și activități socio-emoționale.
✔(D3) Obiectiv strategic 7. Amendarea spațiilor de relaxare și învățare informală din școală, astfel încât 100% din spațiile comune interioare și exterioare să fie prietenoase și sigure până la finalul anului 2029.
✔ (D4) Obiectiv strategic 8. Atragerea de surse de finanțare complementare (proiecte cu fonduri europene/PNRR, parteneriate cu Primăria/CL și sponsori) pentru derularea a cel puțin 2 lucrări majore de extindere pe verticală, amenajare și dotare în fiecare an școlar.

Opțiuni strategice

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea țintelor propuse vor fi realízate prin mai multe căi:

ÎMBUNĂTĂŢIREA OFERTEI EDUCAŢIONALE A ŞCOLII

Țintă strategică: CDŞ diversificat şi atractiv, realizat prin consultarea elevilor şi părinţilor

Oferta educaţională se raportează la curiculumul naţional şi la curriculumul la decizia şcolii care este elaborat şi actualizat în funcţie de opţiunile elevilor:

- Limbi moderne studiate: limba engleză se studiază ca primă limbă modernă; limba franceză se studiază ca a doua limbă modernă din clasa a V- a;
- Limba engleză se studiază ca disciplină opţională în clasa I-II;
- Opţional limba franceză;
- Opţional matematică ;
- Informatica, disciplină opţională la clasele I – VIII;
- jocuri sportive (handbal, fotbal, badmintom), în cadrul ansamblurilor sportive la clasele I-VIII;
- Activităţi extracurriculare prin Asociaţia "Pro Elevi": teatru pentru copii, dans modern, şah, tenis, chitară, orgă.

I. **PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV ŞI FORMAREA CONTINUĂ**

Țintă a școlii:

- **(Încadrarea cu) Personal didactic cu o înaltă pregătire ştiinţifică şi metodică, receptiv la nou şi interesat de perfecţionare şi formare continuă;**

Prevenirea eşecului şcolar, creşterea performanţelor elevilor supradotaţi şi includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de şcolarizare

Opțiuni strategice

- Înscrierea cadrelor didactice la cursuri de pregătire şi specializare, conform Legii 1/2010;
- Participarea cadrelor didactice şi didactice auxiliare la cursuri de perfecţionare furnizaţe de CCD sau Universitate;
- Proiectarea activităţilor şi includerea platformelor educaţionale cu sprijinul informaticianului şi a profesorilor de informatică;
- Formarea grupelor de excelenţă şi stabilirea unui program eficient de pregătire a elevilor pentru concursurile şcolare;

- Stabilirea programului de recuperare a rămânerilor în urmă pentru elevii care sunt identificaţi în urma evaluărilor continue;
- Activităţi de prevenire şi de combatere a violenţei, bullyingului, segregării;
- Obţinerea de rezultate foarte bune la evaluările finale pentru fiecare nivel de studiu şi disciplină şi la examenele naţionale;
- Admiterea absolvenţilor la liceele cele mai bune din municipiu;
- Realizarea unei palete cât mai largi de activităţi extraşcolare cu elevii – şah, dans modern, orgă, artă teatrală, teatru de păpuşi, artă meşteşugărească, germană;
- Convingerea părinţilor să-şi înscrie copiii în programul Alter school mai ales a celor nesupravegheaţi după-amiaza, care hoinăresc cu cheia de gât.

II. PARTENERIATE ŞI PROGRAME INTERNE ŞI INTERNAŢIONALE
Țintă a școlii: Promovarea imaginii școlii în comunitate

Opțiuni strategice

- Stabilirea unui parteneriat real şcoală-familie;
- Stabilirea de relaţii profesionale cu unităţi şcolare din ţară şi străinătate, prin programul Socrates;
- Participarea elevilor la concursuri organizate la nivel naţional şi regional;
- Formarea de colective de profesori pentru elaborarea de lucrări de specialitate;
- Constituirea grupului de lucru Basarab media;
- Constituirea grupului de lucru ABCerul;
- Constituirea şi implicarea consiliului elevilor în activităţi antreprenoriale şi de voluntariat pentru acţiuni filantropice şi de misiune;
- Şcoala de sâmbătă şi duminică pentru adulţi;
- Înfiinţarea în şcoală, prin centrele de reconversie profesională, a unor cursuri de studiere a limbii germane sau o “ şcoală a părinţilor”;
- Sprijinirea comunităţii în educarea copiilor;
- Dezvoltarea programului Școala după școală cu elevii care solicită supraveghere şi sprijin în învăţare, înainte chiar de extinderea spaţiului şcolii;
- Stabilirea de parteneriate profesionale şi realizarea unor programe educaţionale;

● Realizarea unui colectiv – tip familie – cu o structură organizatorică tip rețea; Școala – familia extinsă a fiecărui angajat – organizarea de excursii și vizite de către personalul școlii pentru relaxare și sudare a grupului

III. Dezvoltarea bazei tehnico-materiale

Țintă strategică: Gestionarea, întreținerea, extinderea pe verticală, creșterea eficienței energetice și menținerea funcționalității patrimoniului școlii

Opțiuni strategice

● Dezvoltarea bazei didactice prin extinderea spațiului școlii pe verticală a celor două corpuri noi de clădire cu spații ce vor permite organizarea în programul de dimineață a tuturor claselor P – VIII din instituția noastră și desfășurarea activităților de recuperare, de after;

● Reabilitarea termică și estetică, amplasarea de panouri fotovoltaice, cu baterii de stocare și schimbarea tipului de încălzire din sistem centralizat pe energie solară și convectori a celor 4 corpuri de clădire, prin finanțarea din fonduri structurale;

● Achiziționarea a 20 de pătuțuri pentru programul Școala după școală;

● Amenajarea sălilor de clasă din corpul B al clădirii actuale;

● Achiziționarea a 30 de calculatoare și amenajarea ca sală de informatică a sălii nr.3, parter;

● Extinderea internet-ului și a intranet-ului prin sistem werless;

● Amenajarea laboratoarelor de fizică și chimie existente, la standarde moderne;

● Realizarea unei biblioteci moderne, informatízate, cu sală de lectură în spațiul nou;

● Amenajarea unei baze sportive în aer liber;

● Îmbunătățirea sistemului video de supraveghere al școlii;

● Amenajarea unui cabinet de documentare și perfecționare metodică a limbilor moderne în spațiul nou;

● Amenajarea cabinetului comisiei de evaluare;

● Achiziționarea unui birou nou pentru cancelaria cadrelor didactice ;

● Reabilitarea sălii de sport, dotarea acesteia cu aer condiționat, cu tabelă de marcaj;

- Utilizarea eficientă a spaţiilor şi mijloacelor de învăţământ după un orar riguros:
- Identificarea sălilor de clasă care rămân libere pentru a fi utilizate în activitatea extracurriculară;
- Întocmirea graficelor şi stabilirea grupelor pentru fiecare activitate extracuriculară: şah, orgă, dans modern, teatru de păpuşi, artă teatrală, artă meşteşugărească, germană, astronomie pentru care părinţii donează asociației fonduri financiare;
- Stabilirea timpului în care sala de sport poate să fie folosită de instructorii de tenis, Karate, alte sporturi solicitate de părinţi pentru care Asociaţia primeşte donaţii pentru şcoală;
- Lucrări de menţinere a parhetului din sălile reabilitate;
- Înlocuirea parchetului degradat din sălile de clasă de la etajele II şi III;
- Baza materială şi didactică bună şi foarte bună;
- Condiţii ambientale decente;
- Întreţinerea localului şcolii prin reparaţii curente efectuate cu finanţare de la bugetul local, respectiv din fonduri extrabugetare;

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Pentru implementarea cu succes a planului strategic, anual va fi întocmit planul operaţional

În plan maximal aşteptăm ridicarea continuă a prestigiului Şcolii Gimnaziale „Matei Basarab" din Piteşti pentru menţinerea elevilor la ciclul gimnazial, atragerea unui număr mare de elevi la ciclul primar şi gimnazial, mai ales cu rezultate deosebite, capabili de performanţe şi conştienţi de viitorul lor profesional şi ştiinţific.

Proiectul se derulează în următorii 5 ani, 2022 – 2027, având în vedere următoarele:

Se vor face demersurile necesare pentru obţinerea fondului de investiţii pentru realizarea proiectului propus de reabilitare termică şi extinderea pe verticală a şcolii prin finanţare din Fondurile Structurale nerambursabile, cu sprijinul Primăriei.

În acest fel, prin îmbunătăţirea condiţiilor materiale şi instructiv-educative, parteneriatele cu părinţii, colaborarea cu instituţiile locale, Şcoala Matei Basarab îşi va menţine şi dezvolta prestigiul şi poziţia de instituţie şcolară valoroasă în Piteşti.

IV.MECANISME ŞI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE A STRATEGIEI

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACŢIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea şi afişarea proiectului de dezvoltare instituţională	Director	- responsabilii comisiilor metodice; -comisia pentru evaluarea şi asigurarea calităţii	oct. 2022	-produsul final	-fişă de apreciere	-criteriile de realizare a PDŞ
2.	Curriculum la Decizia Şcolii: proiectare şi aplicare	Director adj.	-şefii comisiilor şi catedrelor;	Dec./ian anual	-proiect CDŞ	-fişe de opţional, chestionare, programe avizate	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă, secretar	anual - 10-15 cadre didactice	-in baza de date a şcolii, la dosarele personale	- adeverinţe elib. de şcoală şi cereri de înscriere eliberate cu nr. de înreg.	- 60% din CD participă la cursuri finanţatedin bugetul şcolii
4.	Starea de funcţionalitate a clădirii	director	- diriginţi, elevi, personal administrativ	-anual	-registrul de evidenţă a reparaţiilor	-analize, rapoarte	100% spaţiile şcolare sunt funcţionale - Planul anual de achiziţii pentru funcţionare şi întreţinere
5.	Extinderea pe verticală şi creşterea eficienţei	Director	Consiliul de administraţie	bianual	propunerile de investiţii la bugetul local - birou investiţii	adrese din CA	100% implementare diminuarea consumurilor

	energetice, diminuarea costurilor de funcţionare prin schimbarea sursei de încălzire						de funcţionare cu 60%
6.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director adj.	-responsabil cu proiecte şi programe educaţionale şi cadrele didactice	-lunar	-în registrul de evidenţă a proiectelor şi programelor, a parteneriatelor	-analize, fişe de evaluare, fişe de înscriere, procese verbale, rapoarte	-min. 3 proiecte pe an cu instituţii şi asociaţii
7.	Imaginea şcolii reflectată în mass-media	Director adj.	-responsabil cu promovarea imaginii şcolii	- lunar şi semestrial	-în baza de date a şcolii	-situaţii statistice, fotografii, publicaţii	Site-ul şcolii şi Basarab media - active, cu informaţie minim lunară postată; revista Dascăli şi discipoli în format digital - apariţie bianuală;

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanţii ISJ, MEC.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACŢIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opţionale	Director	-comisia pentru	-la finalul	-în baza de date	-chestionare,	-descriptori de

	realizate în urma chestionării elevilor şi părinţilor	adjunct	curriculum, şefii comisiilor şi catedrelor	acţiunii anual, ian. martie	a şcolii	fişe de apreciere, fişe de analiză a documentelo r	performanţă, 65% din rândul beneficiarilor direcţi chestionaţi, discipline opţionale realizate - CDEOŞ - anual cu nr. de înregistrare
2.	Creşterea calităţii procesului de predare învăţare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea şi evaluarea calităţii , şefii comisiilor şi catedrelor	anual: ocrombrie, ian., martie, mai - testare unitară I-VIII	-în baza de date a şcolii	-teste unitare analize, statistici	îmbunătăţirea cu 10% a numărului de note pentru fiecare interval pentru scara de evaluare; creşterea cu 15% a numărului de elevi cu note între 8 şi 10;
3.	Situaţia spaţiilor de învăţământ şi a clădirilor şcolare	Director	-comisia pentru asigurarea şi evaluarea calităţii	-anual	-în baza de date a şcolii	-analize, rapoarte	-scăderea cu 60% acheltuielilor de întreţinere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte şi programe educaţionale.	-semestrial	-în baza de date a şcolii	-analize	-min.3 proiecte de parteneriat aprobate cu poliţia de siguranţă şcolară, cu baroul Argeş, cu ONG-uri specializate de formarea adulţilor
5.	Realizări ale şcolii reflectate în mass - media locală	Director adjunct	-responsabil cu promovarea şcolii	-lunar	-în baza de date a şcolii	-statistici, rapoarte	-min. 4 apariţii pozitive în mass-media